







4. Escriban qué polígonos representan estas alas y calculen el perímetro de cada una.

**El avión de los hermanos Wright era similar al Ecuador de Hermelinda.  
Ambos tenían las alas rectangulares.**

**Hermanos Wright**

Polígono: .....

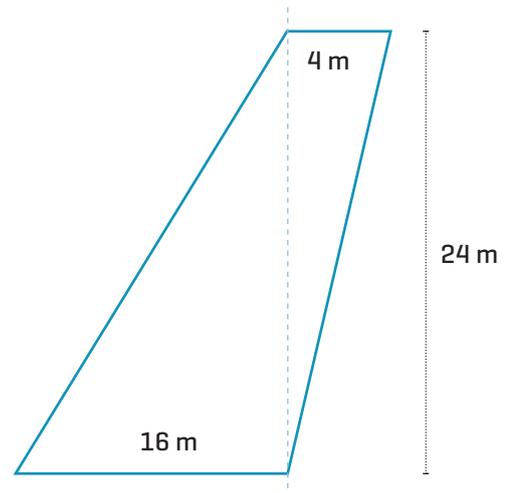
Perímetro: .....



**Boeing 747**

Polígono: .....

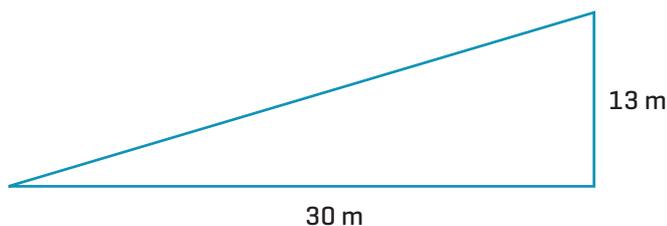
Perímetro: .....



**Concorde**

Polígono: .....

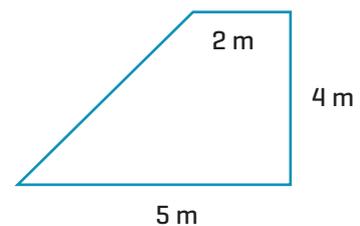
Perímetro: .....

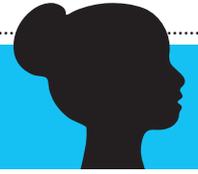


**F-18 (Blue Angels)**

Polígono: .....

Perímetro: .....



MATERIAL  
PARA  
DOCENTESHERMELINDA URBINA  
PILOTO  
SOLUCIONARIO

Estas secuencias didácticas se pueden usar por separado o en conjunto con las secuencias de otras áreas curriculares vinculadas a la misma mujer, como parte de un recorrido transversal. Las actividades de matemáticas toman la vida y el aporte de la mujer destacada como eje, ofreciendo un acercamiento a la matemática desde contextos reales.

## 1

- a. Las 99 mujeres iniciales son 14,14% de las 700 que hubo al cabo de seis años.
- b. Hay 180 pilotos contando hombres y mujeres. Porque si 9 mujeres son el 5%, 18 mujeres son el 10% y 180 el total.
- c. Las pilotos mujeres en la Argentina representan el 1,15% del total. Hay una diferencia de 3,85 con respecto al promedio internacional.

## 2

- a. El avión de Hermelinda podía volar 337,5 kilómetros antes de hacer una parada.
- b. La distancia entre Nueva York y Montreal es de 540 kilómetros.
- c. Vuela a 810 kilómetros por hora.

## 3

- a. Bombardier: 1:18 / Boeing: 1:29 / Airbus: 1:25

## 4



**Hermanos Wright**  
Rectángulo  
28 m



**Boeing 747**  
Trapezoide  
67,39 m



**Concorde**  
Triángulo  
75,69 m



**F-18 (Blue Angels)**  
Trapezoide  
16 m