



» **Formación cívica.** Los derechos de los niños y las niñas

Rigoberta Menchú Tum

9 DE ENERO DE 1959. GUATEMALA

Líder maya k'iche', ganadora del Premio Nobel de la Paz. Rigoberta fue la primera mujer indígena en ser candidata presidencial en su país; también dirigió su propia fundación para defender los Derechos Humanos en Guatemala.

1. Dibujen las siguientes situaciones.

Mariela y Lucas fueron de visita a su pediatra por un control.

Marcela y Juan tuvieron mellizos. Eligieron llamarlos Ema y Martín, porque así se llamaban sus abuelos.

Teresa y Adriana están en la escuela haciendo una tarea juntas.

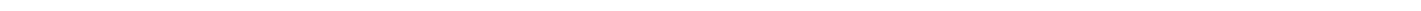
a. En cada una de las situaciones que dibujaron se está cumpliendo un derecho, pero ¿qué es un derecho?



b. ¿Por qué piensan que hay derechos especialmente pensados para los niños y las niñas?



c. ¿Qué derechos les parece que deben tener los y las niñas para tener una vida plena, saludable y en armonía?





GRANDES MUJERES LATINOAMERICANAS

2. Respondan las preguntas.

Todos los niños y las niñas tienen derecho al descanso, a relajarse, a jugar y a participar en actividades culturales.

a. ¿A qué les gusta jugar?

.....

b. ¿En qué momentos juegan?

.....

c. ¿Sabían que jugar es un derecho? ¿Qué opinan de este derecho?

.....

3. El derecho a la identidad asegura conocer nuestros orígenes para constituirnos como personas a partir de ellos.

Los niños y las niñas tienen derecho a una identidad; es decir, tienen derecho a una inscripción oficial de quiénes son, que incluya su nombre, nacionalidad y relaciones familiares. Nadie debería privarles de esto; pero si ocurre, los gobiernos deben ayudar a que recuperen su identidad enseguida.

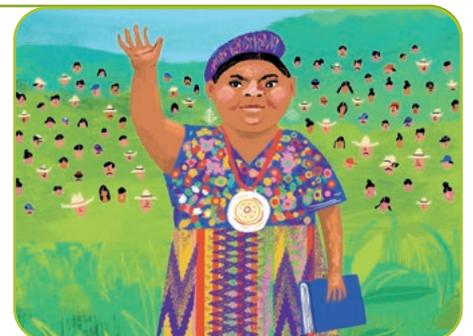
a. Realicen un autorretrato que incluya las cosas que los identifican, por ejemplo, el color que más les gusta, su comida predilecta, un juguete especial, el juego que más disfrutaran, las personas que los acompañan, etcétera.

4. Lean el siguiente texto.

**RIGOBERTA MENCHÚ TUM,
PREMIO NOBEL DE LA PAZ**

El Premio Nobel es un galardón internacional que se otorga cada año en reconocimiento a personas o instituciones

por sus investigaciones, descubrimientos o aportes significativos a la humanidad. Rigoberta Menchú Tum recibió el Premio Nobel de la Paz por la lucha que realiza por la igualdad y la justicia.



a. A partir de la frase “La paz no es solamente la ausencia de la guerra” imaginen un mensaje de paz para compartir con toda la escuela. Piensen entre todos y todas qué actitudes y valores es necesario sostener en la vida diaria para promover la paz.

MATERIAL
PARA
DOCENTES**FORMACIÓN CÍVICA****LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS****ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO**

Esta secuencia de actividades aborda a Rigoberta Menchú Tum como referente de los Derechos Humanos y ganadora del Premio Nobel de la Paz, tomando como eje los derechos de los niños y las niñas.

1**Los derechos. Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y la Niña.**

Esta primera actividad se propone visibilizar situaciones cotidianas en las que se cumplen los derechos y realizar un primer acercamiento al concepto de derechos. En esta instancia, se tendría que orientar la reflexión y ayudar a pensar, mediante preguntas, qué sucedía con los niños y las niñas en otras épocas, por qué les parece que hay derechos especialmente pensados para los niños y las niñas, quiénes son los responsables de cumplir y hacer cumplir esos derechos.

2 y 3**El nombre propio, la nacionalidad y la identidad como derechos.**

En estas dos actividades, el trabajo está orientado al derecho al juego y a la identidad. En relación al juego, se puede animar a los y las estudiantes a pensar qué sucede cuando juegan, por qué les parece un derecho, qué pasa en sus casas cuando juegan, cuánto tiempo dedican al juego. Luego, es importante que pueda relevar y tomar las respuestas para generar debates acorde a la edad.

Por otro lado, el abordaje al derecho a la identidad invita a que los y las estudiantes puedan dedicar tiempo a conocerse y a conocer a los y las demás. Es importante trabajar el derecho a la identidad como una construcción permanente en la que se relaciona lo que cada persona es, con lo que le gusta, le interesa y proyecta para el futuro. Dependiendo del enfoque que cada docente desee hacer y las características del grupo, se puede abordar la identidad desde distintas perspectivas y tomar la inclusión y la igualdad como dos aspectos importantes del respeto a este derecho.

4**Rigoberta Menchú Tum y su lucha por la Paz.**

La Paz es un concepto profundo y muchas veces difícil de dimensionar para los niños y las niñas de este nivel. Se sugiere presentar los términos igualdad y justicia desde situaciones cotidianas familiares y escolares. A partir de la figura de Rigoberta Menchú Tum, y con un previo trabajo de reflexión y debate de ideas, se invita a los niños y a las niñas a realizar una consigna de escritura para comunicar mensajes de paz que generen compromiso social.