



# GRANDES MUJERES LATINOAMERICANAS

» **Biología.** La diversidad de las plantas

## Helia Bravo Hollis

30 DE SEPTIEMBRE DE 1901 | 26 DE SEPTIEMBRE DE 2001. MÉXICO

Helia Bravo Hollis fue botanista. Gran parte de su trabajo científico consistió en observar las plantas, especialmente los cactus.

1. Observen las imágenes y resuelvan las consignas.



CAMALOTE



ENREDADERA



CACTUS



PLANTA SELVÁTICA

a. ¿Qué tienen en común los seres vivos de estas imágenes?

.....

b. ¿En qué se parecen a los seres humanos?

.....

c. ¿Qué necesitan para vivir?

.....

2. A partir de lo que saben de las plantas, dibujen una especie que sirva de ejemplo para cada una de las características.

Todas las plantas tienen características comunes, pero a la vez son muy diferentes entre sí.

TIENE FLOR	NO TIENE HOJAS	POSEE ESPINAS	TIENE FRUTOS	TIENE TALLO
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>



# GRANDES MUJERES LATINOAMERICANAS

### 3. Describan con sus palabras el cactus y la planta selvática de la consigna 1.

Para eso pueden tener en cuenta:

- los colores que predominan;
- la cantidad de agua que necesitan para vivir;
- su forma y la de sus partes;
- el ambiente donde habita.



Cactus

.....

.....



Planta selvática

.....

.....

**a.** Las plantas son diferentes según el lugar donde habitan. La planta selvática tiene hojas muy grandes; en cambio, el cactus tiene espinas. ¿Por qué piensan que las plantas que viven en lugares donde llueve poco necesitan las espinas?

.....

.....

### 4. Recorran un parque, un patio o un balcón. Elijan dos plantas, obsérvenlas y registren, en hoja aparte, lo que ven.

Pueden partir de las siguientes preguntas y luego averiguar el nombre.

- ¿Cuáles son sus partes?
- ¿Qué características tienen?
- ¿Qué colores predominan?
- ¿Tienen aroma? ¿Cómo lo describirían?



MATERIAL  
PARA  
DOCENTES

**BIOLOGÍA**

LA DIVERSIDAD DE LAS PLANTAS

ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO

**1, 2 y 3**

**Las plantas como seres vivos. Taxonomía: sus partes. Reconocimiento y comparación de las partes de las plantas. Características propias. Diversidad vegetal.**

Antes de comenzar la secuencia se les puede preguntar a los y las estudiantes qué es una planta y cómo es. A partir de sus respuestas, habría que guiar la observación minuciosa de las imágenes para hacer foco en la diversidad vegetal y ampliar el modelo de planta prototipo.

En la primera actividad, el objetivo es entender a las plantas como seres vivos y considerar las semejanzas y diferencias con los seres humanos y los animales.

La segunda actividad, propone avanzar sobre la taxonomía de las plantas y el reconocimiento de sus partes dentro de esta diversidad y la variedad de acuerdo a las adaptaciones según el ambiente.

La tercera actividad, escalando en el nivel de profundización, propone la comparación de dos tipos de plantas con diferencias muy marcadas y la posibilidad de comenzar a identificar las adaptaciones de los seres vivos al ambiente.

**4**

**El estudio de las plantas. Experiencias de observación y registro.**

La última propuesta se vincula con la posibilidad de exploración directa de la naturaleza. Es una oportunidad para la búsqueda, la observación y el registro que favorece la retroalimentación entre pares.