



GRANDES MUJERES LATINOAMERICANAS

» Formación Cívica. Los derechos ciudadanos

Prudencia Ayala

28 DE ABRIL DE 1885 | 11 DE JULIO DE 1936. EL SALVADOR

Fue pionera en la lucha por los derechos de las mujeres. Fue la primera mujer latinoamericana en postularse para la presidencia de su país en una época en que las mujeres no podían ejercer el voto.

1. Imaginen esta situación y respondan las preguntas.

a. ¿Cómo se les ocurre que pueden ponerse de acuerdo?

.....
.....

b. A las niñas se les ocurrió hacer una votación. ¿Qué es votar?

.....
.....

c. ¿Qué sucederá con los resultados de la votación?

.....

Ana, María, Juana y Teresa están pensando a qué jugar en el recreo pero no se ponen de acuerdo. Ana y Teresa quieren jugar a la mancha, pero María y Juana no. Teresa, Juana y María quieren jugar con los bloques, pero Ana no. Ana y María quieren completar sus álbumes de figuritas, pero Teresa y Juana no.

2. Elijan alguna situación escolar en la que sea importante que ustedes mismos decidan y, de esta manera, practiquen poner en práctica una votación.

a. Escriban aquí las opciones que van a votar.

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

b. En el pizarrón hagan una lista de reglas que incluyan: quiénes votan, cómo es el voto, cómo se hace para votar, quién gana la votación.

c. ¡Llegó el momento de votar! Luego, registren los resultados y destaquen con color la opción ganadora.



GRANDES MUJERES LATINOAMERICANAS

3. Conversen en grupos en torno a estas preguntas.

- ¿Qué hubiera sucedido si solo hubieran votado las personas que cumplen años hasta junio o en orden alfabético hasta la M? ¿Les parece que hubiera sido una votación justa? ¿Por qué?
- ¿Qué hubiera cambiado en relación a los resultados? ¿Los resultados hubieran sido la elección de la mayoría?

El voto es un derecho que tenemos los ciudadanos y las ciudadanas mayores de edad para elegir las personas que pueden ocupar cargos públicos; por ejemplo, diputados y diputadas, senadores y senadoras, presidentes y presidentas, entre otros. En todo el mundo, los hombres consiguieron el derecho a votar años antes de las mujeres.

4. En el pasado, había otras cosas que las mujeres no podían hacer y otros derechos que no tenían. En grupos, realicen una lista en el pizarrón y luego cópienla aquí.

| | |
|------------|------------|
| • | • |

5. Consulten el material complementario para conocer más sobre Prudencia Ayala, una de las pioneras que abrió el debate sobre los derechos de las mujeres.

a. Completen el texto con las palabras que faltan.

Prudencia Ayala fue una en la lucha por los
de las mujeres. Fue candidata a la cuando las mujeres ni
siquiera podían La Corte Suprema le negó la candidatura porque era
.....

| | | | | |
|----------|---------|-------------|-------|-------|
| DERECHOS | PIONERA | PRESIDENCIA | VOTAR | MUJER |
|----------|---------|-------------|-------|-------|

**FORMACIÓN CÍVICA****LOS DERECHOS CIUDADANOS**

ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO

1 y 2**El derecho a elegir.**

Como manera de aproximar a los y las estudiantes a la lucha de Prudencia Ayala por los derechos ciudadanos de las mujeres, se invita a analizar una situación escolar cotidiana, relacionándola directamente con el derecho a elegir y las formas de resolución de manera justa y democrática. Un aspecto a tratar, especialmente a esta edad, es que los resultados pueden ser justos y democráticos, aunque no coincidan con las elecciones propias.

A la luz de lo analizado en la actividad 1, se propone una segunda instancia de trabajo en la que se experimenta una instancia real de votación. Esta actividad no necesariamente se tiene que realizar en los espacios dados en la página, ni en un solo momento. Todo dependerá de la profundidad que se le quiera dar a esta experiencia. En la secuencia se pautan tres grandes momentos: el registro de las opciones que se van a votar, las reglas de esta votación, la votación y su registro. En este punto, es importante prestarle especial dedicación a las reglas para la votación, ya que se apunta a que los y las estudiantes lleguen al concepto del voto universal, obligatorio y secreto.

3 y 4**La conquista de los derechos de las mujeres.**

En esta tercera propuesta se apunta a la votación o la posibilidad de elegir como un derecho. A través de las preguntas orientadoras se pretende reflexionar con los y las estudiantes sobre la importancia de la universalidad del voto, como un derecho conquistado a lo largo del tiempo. En este punto, se abre el debate y la discusión en torno a las mujeres: qué actividades no tenía permitidas, por qué, y qué derechos fue conquistando a lo largo del tiempo. Además de no poder votar, estas eran algunas de las cosas que estaban vedadas para las mujeres en diferentes lugares y momentos: tener la patria potestad de sus hijos e hijas, administrar su patrimonio, divorciarse, tener una cuenta bancaria, decidir si o cuándo tener familia, estudiar, y desarrollar una profesión.

5**Prudencia Ayala como referente de la lucha por la igualdad de derechos ciudadanos de las mujeres.**

Esta propuesta tiene como propósito acercar a los y las estudiantes a la figura de Prudencia Ayala como mujer pionera en el debate sobre los derechos de las mujeres. Para eso, es necesaria la lectura de la información complementaria y abrir el intercambio de opiniones con preguntas del tipo: ¿Por qué se considera importante destacar a Prudencia Ayala? ¿Qué diferencias había en su época con respecto a la de ustedes?