



GRANDES MUJERES LATINOAMERICANAS

1. Mujeres defensoras de la naturaleza

a. Formen cuatro grupos. A cada grupo se le asignará una mujer indígena de la región latinoamericana.

BERTA CÁCERES
INDÍGENA LENCA DE
HONDURAS

MARGARITA MBYWANGI
INDÍGENA ACHÉ DE
PARAGUAY

TRÁNSITO AMAGUAÑA
INDÍGENA QUECHUA DE
ECUADOR

MARICHUY PATRICIO
INDÍGENA NAHUA DE
MÉXICO

b. Consulten el material complementario y piensen en una manera creativa de presentar la vida de esta mujer a toda la clase. Pueden crear una canción, una obra de teatro, desarrollar una historieta, escribir un poema... ¡Pongan en juego la creatividad!

c. Luego de que todos los grupos hayan hecho sus presentaciones, respondan estas preguntas.

• ¿Qué similitudes y diferencias encontraron en las historias de vida de Berta Cáceres, Margarita Mbywangi, Tránsito Amaguaña y Marichuy Patricio?

• ¿Qué principios y valores defienden estas mujeres indígenas?

• ¿Qué obstáculos encontraron estas mujeres en su camino?



GRANDES MUJERES LATINOAMERICANAS

2. El cuidado de la naturaleza

a. Lean el siguiente texto.

La cosmovisión de los pueblos indígenas, es decir, su manera específica de interpretar el mundo y la realidad, resalta la conexión entre todos los seres del planeta: agua, montañas, plantas, animales, seres humanos... Ellos creen que todos y todas somos parte de la naturaleza y nos complementamos mutuamente. Así lo describió Rigoberta Menchú, mujer indígena *k'iche'* de Guatemala, cuando recibió el Premio Nobel de la Paz, en 1992:

“La tierra es la única fuente de vida, la única fuente de existencia de la humanidad, es la única manera en que podemos vivir los humanos: respetando profundamente que somos hijos de la tierra y sin ella no tenemos otro planeta que nos dé el oxígeno, la existencia y la calidad de vida. O sea, esa visión de que la tierra es nuestra madre no es solo un discurso de los pueblos originarios, esto es algo profundo: desde el primer momento que respiramos, el primer oxígeno, todos los seres vivos, desde ese momento, nos implantamos en el útero de la tierra y nadie puede vivir sin el útero de la tierra”.



b. ¿Con qué elementos de la naturaleza sienten mayor conexión? Pueden ser animales, algún tipo de planta, el agua, el viento, la tierra... Justifiquen su respuesta.

c. Investiguen cuál es la situación de ese elemento en su país. Si es el aire o el agua, ¿está contaminado?, ¿hay en abundancia? Si son las plantas o los animales, ¿están protegidos?, ¿ha especies en peligro de extinción?, ¿se practica la tala indiscriminada? Si es la tierra, ¿está desertificada?



GRANDES MUJERES LATINOAMERICANAS

d. Tómense un momento para reflexionar. Piensen en su casa, la escuela, el barrio, y el país en el que viven. ¿Pueden identificar de qué manera se cuida la naturaleza? Marquen la opción con la que más se identifiquen.

| | | |
|--|---|---|
| <p>Claro que podemos identificar la manera en que se cuida la naturaleza en nuestra región.</p> <p>Pasen a la pregunta 1.</p> | <p>Creemos que en nuestra región no se toman acciones para cuidar la naturaleza.</p> <p>Pasen a la pregunta 2.</p> | RESPUESTA: |
| <p>1. ¿Cuáles medidas se toman? ¿Son efectivas y suficientes? ¿Por qué?</p> | <p>2. ¿De qué manera se podrían proteger mejor la naturaleza en su región?</p> | |

3. Aportes de mujeres indígenas

Completen las oraciones con estas palabras.

- MARGARITA MBYWANGI
COMUNIDAD
PLANTAS
SERES
TRÁNSITO AMAGUAÑA
RIGOBERTA MENCHÚ TUM

- a.** Los pueblos indígenas priorizan a la por sobre el individuo.
- b.** Desde la cosmovisión de los pueblos indígenas, todos los del planeta están conectados.
- c.** Además de la defensa de la naturaleza, muchas otras mujeres indígenas han trabajado en diferentes áreas. Por ejemplo, creó escuelas bilingües, y fue Ministra del Instituto Nacional de Asuntos Indígenas.
- d.** recibió el Premio Nobel de la Paz en 1992.
- e.** Las poblaciones indígenas han desarrollado un conocimiento milenario que les ha permitido utilizar para curar enfermedades.

4. Investigar sobre una mujer líder indígena

Busquen información sobre mujeres líderes indígenas de su región. Elijan una y completen la ficha con los datos relevantes. Si se animan, pueden dibujarla. Pueden hacerlo en una hoja en blanco o en el marco que se encuentra aparte.



GRANDES MUJERES LATINOAMERICANAS

**MATERIAL
PARA
DOCENTES**

MUJERES LÍDERES INDÍGENAS COSMOVISIÓN INDÍGENA Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO

A partir de las historias de vida de algunas de las mujeres indígenas incluidas en la publicación *100 Grandes Mujeres Latinoamericanas*, toda la secuencia procura despertar el interés en sus trayectorias y acercarlas a la cotidianidad de los niños y las niñas. Como vínculo entre las mujeres, se destaca la preocupación compartida por el medio ambiente y la secuencia busca explorar la relación entre el cuidado del medio ambiente y la cosmovisión indígena que resalta la interconexión de todos los seres vivos. Las actividades proponen reflexiones individuales y colectivas con el fin de que los y las estudiantes se reconozcan como parte de la naturaleza.

Estas secuencias están orientadas a valorar la vida en comunidad, promover el respeto por la naturaleza y procurar nuevas formas de comprender el mundo. Para acercar la reflexión a esferas cercanas a los niños y las niñas, esta secuencia invita a realizar prácticas cotidianas de cuidado de la naturaleza y a identificar a las mujeres líderes indígenas de sus países.

1

Comparar las trayectorias de vida de algunas mujeres indígenas de la región latinoamericana.

La cantidad de grupos de trabajo dependerá del número de estudiantes de cada clase. El material complementario provee una breve información biográfica sobre las mujeres consignadas y está abierto a que los y las estudiantes profundicen el conocimiento a través de internet. Se sugiere que el/la docente supervise el proceso de cada grupo y se asegure de que incluyan la información más relevante de la vida de cada una de las mujeres estudiadas.

Es importante que cada grupo tenga tiempo suficiente para presentarle al resto de la clase su producción, ya que de eso dependerá el éxito de la totalidad de la actividad. Se sugiere que el/la docente supervise el proceso de cada grupo y se asegure de que incluyan la información más relevante de la vida de cada una de las mujeres estudiadas.

2

Identificar las acciones que actualmente amenazan a la naturaleza y a quienes la defienden. Desarrollar estrategias para sumarse a la protección del medio ambiente.

La palabra *cosmovisión* puede ser nueva para algunos de los y las estudiantes, por lo que una manera de simplificarlo puede ser dividiéndola en sus partes: COSMOS + VISIÓN, y definirla como la manera de ver e interpretar el mundo y la realidad. El fragmento del discurso de Rigoberta Menchú es profundo y puede ser el puntapié para un fructífero intercambio de opiniones. Se sugiere leer el fragmento colectivamente, identificar

**GRANDES MUJERES LATINOAMERICANAS****MATERIAL
PARA
DOCENTES****MUJERES LÍDERES INDÍGENAS**
COSMOVISIÓN INDÍGENA Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE
ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO

los conceptos desconocidos y aclararlos para que los niños y las niñas puedan comprender claramente el mensaje.

Para el ítem c es conveniente tener algunos recursos a mano para compartir con los y las estudiantes que quieran investigar más sobre el elemento natural que escogieron y su situación en el país. Sugerimos llevar algunos libros o revistas especializadas en medio ambiente o tener disponible Internet y páginas chequeadas para sugerirles. Si no se cuenta con estos recursos, habría que modificar la consigna y pedirles a los y las estudiantes que escriban cuál creen que es la situación del elemento natural y que luego verifiquen o ratifiquen sus creencias realizando una pequeña investigación.

3**Recapitular lo aprendido.**

Esta sección busca hacer un pequeño recuento de lo aprendido hasta el momento y evitar que se identifique a las mujeres indígenas con un solo ámbito. Para eso se proponen mujeres indígenas con distintos recorridos de vida.

4**Investigar sobre los aportes de otras mujeres líderes indígenas.**

Esta propuesta invita a investigar sobre una mujer líder indígena e intenta despertar el interés de los y las estudiantes por revisar biografías mediante la consulta en diversas fuentes de información [Internet, enciclopedias, manuales, etcétera]. Si en el país en el que viven no pueden identificar a ninguna líder indígena, sería ideal que los niños y las niñas cuestionaran la falta de visibilidad de los aportes de las mujeres indígenas en su país.