



# GRANDES MUJERES LATINOAMERICANAS

## » **Astronomía.** El día y la noche

### **Ellen Ochoa**

10 DE MAYO DE 1958. ESTADOS UNIDOS

Desde pequeña, Ellen Ochoa deseaba ser astronauta y lo logró. Fue la primera astronauta de ascendencia latina en viajar al espacio. Los y las astronautas son personas que viajan al espacio para conocer y explorar qué hay en el cielo.

### **1. Para conversar en grupos.**

- ¿Qué saben del espacio?
- ¿Cómo lo saben? ¿Lo leyeron? ¿Lo vieron en algún medio audiovisual?

**a.** Dibujen qué hay en el espacio y escriban cómo es.

**b.** Compartan con toda la clase lo que dibujaron y escribieron. ¿Todos los dibujos y descripciones tienen la misma información? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian sus ideas acerca del espacio?



# GRANDES MUJERES LATINOAMERICANAS

2. Marquen con una X lo que pueden observar en el cielo mediante el sentido de la vista.

	DE DÍA	DE NOCHE
<b>EL SOL</b>		
<b>LAS ESTRELLAS</b>		
<b>LA LUNA</b>		
<b>MUCHA LUMINOSIDAD</b>		
<b>POCA LUMINOSIDAD</b>		

a. Observen lo que marcaron y respondan: ¿qué pueden observar en ambos momentos?

.....

.....

b. El Sol, las estrellas y la Luna están siempre en el cielo. ¿Por qué a veces se ven y otras no?

.....

.....

c. Además de la luz, ¿qué otros factores impiden la visualización de los astros?

.....

.....



# GRANDES MUJERES LATINOAMERICANAS

3. Observen la imagen y escriban los rótulos donde corresponda.

SOL

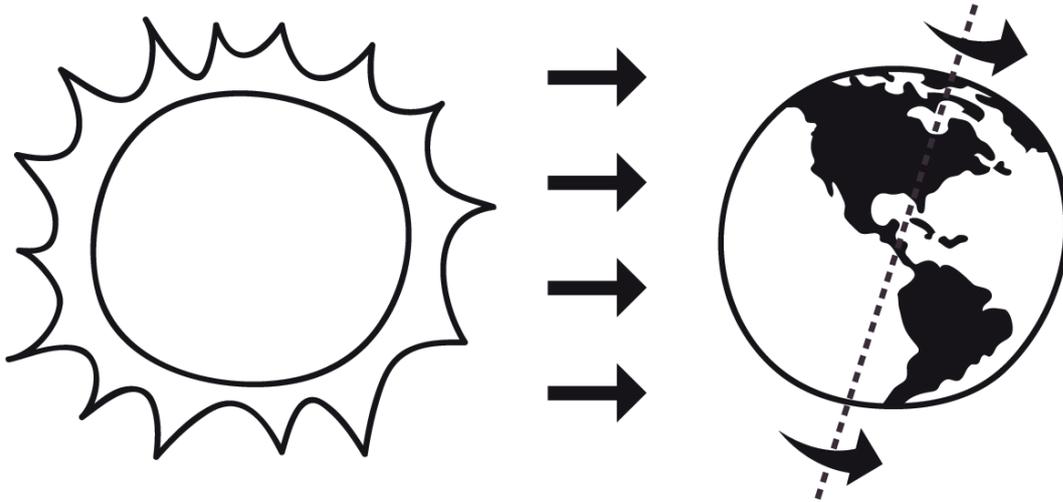
TIERRA

NOCHE

DÍA

RAYOS SOLARES

GIRA



a. A partir de la imagen, expliquen con sus palabras por qué existen el día y la noche.

---

---

4. En la consigna anterior, ¿qué astro que se ve a simple vista no está representado?

---

a. ¿Dónde lo dibujarían? ¿Por qué?

---

b. Observen durante varios días la Luna y dibújenla con varias apariencias distintas.

MATERIAL  
PARA  
DOCENTESASTRONOMÍA  
EL DÍA Y LA NOCHE

ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO

## 1

**El universo y sus elementos. Identificación de cuerpos celestes observables en el cielo diurno y nocturno para reconocer cambios y permanencias.**

Esta actividad permite conocer cuáles son los saberes previos de los y las estudiantes en relación al universo, lo cual será el punto de partida para el abordaje de este eje temático.

## 2

**Identificación de cuerpos celestes observables en el cielo diurno y nocturno para reconocer cambios y permanencias.**

El objetivo de esta propuesta es identificar similitudes y diferencias entre el cielo nocturno y diurno, y la presencia o ausencia de la luz solar. También verificar la presencia del Sol y la Luna en el cielo de manera simultánea en algunas ocasiones y la permanencia de cuerpos celestes a pesar de la existencia de las nubes.

## 3 y 4

**El día y la noche: características y causas. Movimiento de rotación terrestre. La Tierra, el Sol y la Luna.**

El objetivo de esta propuesta es partir de un esquema para identificar el movimiento de rotación terrestre y asociar la sucesión del día y la noche como consecuencia de este. Luego de realizar la consigna 4, se sugiere gestionar una puesta en común para relevar los saberes previos acerca de la Luna y explicar por qué desde la Tierra se visualiza de diferentes maneras. Para eso, será necesario retomar el esquema de la consigna 3 y establecer la relación entre la Tierra, el Sol y la Luna, recuperando el concepto de rotación.

Para apoyar esta secuencia, hay material complementario disponible en [grandesmujeres.lat](http://grandesmujeres.lat) sobre el Sistema Solar y los movimientos de la Tierra.